

**PERCORSO DI FORMAZIONE CONGIUNTA  
PER TUTOR SCOLASTICI ED AZIENDALI  
PER L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

**Anno Scolastico 2006/2007**

**GLOSSARIO  
DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

## INDICE DEI TERMINI

Alternanza scuola-lavoro .....	4
Diritto-dovere all'alternanza.....	4
Analisi territoriale + Progettazione esecutiva dei progetti di alternanza .....	4
Analisi dei fabbisogni professionali, dell'orientamento, della formazione, manageriale e imprenditoriale .....	4
<i>Assessment</i> .....	4
<i>Apprendimento esperienziale</i> .....	4
<i>Apprendimento «on the job»</i> .....	4
Apprendistato .....	5
Autonomia scolastica .....	5
Autonomie funzionali .....	5
Bilancio di competenze .....	6
<i>Brainstorming</i> .....	6
Certificazione (di competenza o valutazione) .....	6
Certificato .....	6
Competenze .....	7
Conoscenze .....	7
Convenzione Individuale .....	7
Cooperative Learning .....	7
Corsi integrati di alternanza scuola-lavoro .....	8
Credito formativo .....	8
Cultura d'Impresa .....	8
Educazione.....	8
formale.....	8
Educazione informale.....	8
Empowerment .....	8
Esperto.....	8
Focus group .....	9
Formazione .....	9
Formazione iniziale, continua e permanente .....	9
Formazione Integrale.....	10
INDIRE .....	10
3 I .....	10
Impresa Formativa Simulata (IFS) .....	11
Rete di Simulazione Italiana .....	11
Rete di Simulazione Europea.....	11
Vocational education and training (VET) .....	11
Laboratorio .....	11
Learning circle .....	11
Learning organization .....	12
Livelli essenziali delle prestazioni (LEP) .....	12
Longlife learning .....	12
Mentor-mentoring .....	13
Metodologie didattiche .....	13
Misure di accompagnamento.....	14
Obiettivi formativi .....	14
Occupabilità .....	14
Orientamento in azienda .....	15
Piattaforma FAD.....	15
Placement.....	15
POLARIS .....	15

Portfolio delle competenze.....	16
Potenziale .....	16
Prestazione .....	16
Professionalità .....	16
Profilo educativo, culturale & professionale (Pecup) .....	16
Qualifica professionale .....	16
Rendicontazione.....	17
Modalità di rendicontazione .....	17
Role-playing .....	17
Simuentrate .....	17
Sistema camerale .....	18
Sistema formativo integrato .....	18
Stage .....	19
Standard <i>minimi formativi (SMF)</i> .....	19
<i>Sussidiarietà (principio della)</i> .....	19
Testimoni privilegiati .....	19
Tirocinio formativo .....	19
<i>Training on the job</i> .....	20
Transizione scuola-lavoro .....	20
<a href="http://www.transizionescuolalavoro.net/">www.transizionescuolalavoro.net/</a> .....	20
Tutor-tutorship .....	20
UFC.....	20
United network of virtual business .....	20
Valutazione .....	21
Visite aziendali.....	21

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Abilità</b>	Capacità individuale di operare secondo modalità e strutture differenziate in contesti, situazioni ed ambienti diversi.
<b>Alternanza scuola-lavoro</b>  <b>Diritto-dovere all'alternanza</b>	Progetto formativo integrato che supera la separazione fra momento formativo teorico e momento applicativo in una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un processo di qualificazione professionale e di arricchimento personale. Obbligo di frequentare almeno dodici anni di istruzione e/o formazione professionale entro il diciottesimo anno di età.
<b>Analisi territoriale + Progettazione esecutiva dei progetti di alternanza</b>	Processo di individuazione delle risorse territoriali e di implementazione di progetti ad esso connesso, consta di tre fasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fase esplorativa;</li> <li>• ricognizione delle disponibilità;</li> <li>• formazione delle risorse umane impegnate nei progetti di alternanza.</li> </ul>
<b>Analisi dei fabbisogni professionali, dell'orientamento, della formazione, manageriale e imprenditoriale</b>	Rilevazione delle esigenze di professionalità realizzata in contesti socioeconomici, territoriali, organizzativi, aziendali al fine di predisporre una formazione mirata. L'analisi dei fabbisogni è l'insieme delle attività che analizzano le necessità sia professionali che formative del contesto territoriale, settoriale e aziendale di riferimento.
<b>Assessment</b>	Insieme di metodologie e processi utilizzati per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, del saper fare ( <i>know-how</i> ) e/o delle competenze raggiunte da un soggetto; è generalmente usato per certificare la padronanza delle competenze indagate. Solitamente si applica nelle ampie sessioni di valutazione del potenziale o nei percorsi individuali integrati da prove di gruppo del percorso orientativo del "Bilancio di Competenze".
<b>Apprendimento esperienziale</b>	Apprendimento che si realizza come processo continuo di interazione con l'ambiente sociale e lavorativo, che mette alla prova e modifica le conoscenze precedenti e che costruisce nuovo sapere attraverso l'osservazione e la riflessione.
<b>Apprendimento «on the job»</b>	Metodologia didattica declinata e applicabile nelle realtà organizzative di medie o grandi dimensioni, che si articola in due fasi educative: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>fase di apprendimento «learning»</i>, promuove il trasferimento della conoscenza e della competenza attraverso il passaggio dal metodo induttivo al metodo deduttivo di insegnamento;</li> <li>• <i>fase operativa «doing»</i>, applicazione pratica e sperimentazione sul campo delle competenze acquisite in ambiente educativo.</li> </ul>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Apprendistato</b>	<p>Rapporto di lavoro per il quale l'imprenditore è obbligato a impartire o a fare impartire all'apprendista, assunto alle sue dipendenze, l'insegnamento necessario a conseguire una qualifica professionale, un titolo di studio o di alta formazione. Regolamentato dal <b><u>d.lgs. n. 276/2003 (artt. 47 ss)</u></b> che è oggi definito secondo tre tipologie differenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>contratto di apprendistato per l'espletamento del diritto-dovere di istruzione e formazione</i> per giovani che abbiano compiuto 15 anni (durata max. 3 anni);</li> <li>• <i>contratto di apprendistato professionalizzante</i> per giovani con una età compresa tra 18 e 29 anni (durata da 2 a 6 anni);</li> <li>• <i>apprendistato per l'acquisizione di un diploma o di percorsi di alta qualificazione</i> rivolto a giovani con una età compresa tra 18 e 29 anni (durata max. 3 anni).</li> </ul>
<b>Autonomia scolastica</b>	<p>Le istituzioni scolastiche si avvalgono oggi di un'ampia libertà di iniziativa al fine di rendere il servizio educativo più rispondente alle esigenze delle allieve e degli allievi, delle famiglie e del territorio. Tramite l'attività degli organi collegiali, le scuole esercitano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una <b><u>autonomia organizzativa</u></b> (tesa a valorizzare le risorse del personale, le caratteristiche e la qualità complessiva del servizio);</li> <li>• una <b><u>autonomia didattica</u></b> (insegnamenti, programmi, articolazione degli interventi formativi);</li> </ul> <p>· una autonomia di ricerca e sviluppo (mirante a fare delle scuole dei laboratori per il rinnovamento della didattica).</p> <p>Le decisioni e le scelte assunte dalle scuole sono descritte nel Piano dell' Offerta Formativa, alla costruzione del quale concorrono tutte le componenti scolastiche.</p> <p>Le caratteristiche e le specificazioni dell'autonomia scolastica sono stabilite nel <b><u>D.P.R. n. 275/1999</u></b> (regolamento dell'autonomia scolastica), che attua e concretizza i principi e i criteri fissati <b><u>nell'art. 21 della legge n. 59/1997</u></b>.</p> <p>La <b><u>legge costituzionale n. 3/2001</u></b> ha incluso nell'<b><u>art. 117</u></b> della Costituzione "l' autonomia delle istituzioni scolastiche ", riconoscendo alla stessa una eccezionale rilevanza giuridica. La <b><u>legge n. 53/2003</u></b> si prefigge di riformare il sistema scolastico italiano "in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche".</p>
<b>Autonomie funzionali</b>	<p>E' la nuova veste giuridica, con una propria peculiarità ordinamentale assunta dalla rete di istituzioni formative quali università, istituzioni scolastiche e agenzie formative.</p> <p>Questi organi istituzionali deputati all'istruzione svolgono funzioni e compiti amministrativi secondo un modello di autorganizzazione, rispondendo alla necessità di pluralismo sociale richiesto dalla formazione attuale.</p> <p>I dirigenti dei singoli istituti (Preside) hanno responsabilità sia nella gestione economico-finanziaria dell'istituto sia nella responsabilità di conseguimento dei risultati; gestiscono autonomamente le risorse organizzando l'attività didattica e gestendo in modo funzionale l'attività istituzionale.</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Bilancio di competenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia attiva di orientamento in cui il soggetto, con l'aiuto del consigliere di bilancio, elabora un progetto personale e professionale basato sia sull'analisi delle competenze (trasversali, tecnico-professionali e di base) sia sulle motivazioni e sulle aspettative.</li> <li>• Strumento che permette a persone adulte, occupate o alla ricerca di un lavoro, di fare il punto sulla propria competenza professionale sapere, saper apprendere, saper essere, saper fare, saper agire e volere agire.</li> </ul>
<p><b>Brainstorming</b></p>	<p>Tecnica di conferenza o riunione utilizzata per avviare un processo di generazione ideativo.</p> <p>Si tratta di un tempo che un gruppo di persone riunite insieme dedica all'espressione di un grande numero di idee riguardanti l'argomento che vogliono sviluppare o del problema che intendono affrontare. Riguarda, dunque, una parte del <i>problem-solving</i> di gruppo ed implica la creazione di idee in un clima di sospensione dei giudizi sulle conoscenze.</p> <p>E' utilizzata all'interno delle aule di apprendimento da parte dei docenti, funziona come "stimolo all'espressione del sapere tacito" e di partecipazione all'apprendimento sociale per i discenti.</p> <p>Più in generale viene definita come "una conferenza tecnica dalla quale un gruppo tenta di cercare una soluzione per uno specifico problema accumulando tutte le idee sorte spontaneamente dai suoi membri" (<i>Alex Osborn</i>).</p> <p><b>Parole chiave associate al brainstorming nei dizionari inglesi</b>  <i>Create, Creative, Creativity, Thinking, Idea, Creative Thinking, Lateral Thinking, Paradigm, Opportunity, Problem-solving, Mind Maps.</i></p>
<p><b>Certificazione (di competenza o valutazione)</b></p> <p><b>Certificato</b></p>	<p>Processo di validazione formale delle conoscenze, del <i>know-how</i> e delle competenze acquisite da un individuo.</p> <p>Certificazione che convalida i risultati ottenuti sia dell'apprendimento formale (comprese le azioni di addestramento) sia dell'apprendimento informale o non propriamente formalizzato dalle istituzioni scolastico-educative (periodo di inserimento nelle realtà culturali, sociali, produttive, professionali dei servizi" (<b>d.lgs. n. 53/03 art. 2.1 lett. i</b>).</p> <p>E' un documento ufficiale, rilasciato da una commissione scientifica, che registra e valuta le acquisizioni ottenute da un soggetto a seguito di procedure di assessment standard (prove di verifica, compiti di soluzione di problemi o di realizzazione)</p> <p>Per i corsi di alternanza scuola lavoro saranno definite, nell'apposito decreto, le modalità di certificazione dell'esito positivo del tirocinio <b>d.lgs. n. 53/03 (art. 4.1 lett.c).</b></p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Competenze</b></p>	<p>Qualità professionale intrinseche di un individuo in termini di conoscenze, capacità e abilità, doti professionali e personali che si esprimono in una prestazione eccellente, ovvero una <i>performance</i> superiore alla media dei lavoratori che svolgono la stessa mansione a parità di posizione e compiti.</p> <p>Si propone una definizione in lingua anglosassone tratta dal <i>glossary</i> realizzato in un progetto europeo di <i>partnerships</i> da IFOA titolato "<b>Leonardo Project Guidance and Counselling</b>": "<b>Ability to apply knowledge, know-how and skills in an habitual and/or changing work situation</b>".</p> <p>Nell'approccio per competenze <b>ISFOL</b> si fa riferimento a tre aree specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le <b>conoscenze</b>, ovvero il bagaglio di sapere richiesto dalla professione, il campo di sapere generale e quello delle conoscenze organizzative;</li> <li>• le <b>capacità</b>, cioè le abilità professionali (capacità operative, relazionali e manageriali) legate allo svolgimento dell'attività di lavoro e all'utilizzo del bagaglio di conoscenze;</li> <li>• le <b>qualità relazionali</b>, ovvero le doti personali necessarie sia ad implementare le capacità sia ad orientare i comportamenti organizzativi e possono essere distinte in qualità professionali, qualità personali e qualità sociali.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Contenuto culturale e scientifico a carattere sistematico posseduto da un individuo, di norma risultante da attività di apprendimento e dalla elaborazione dell'esperienza.</p>
<p><b>Convenzione Individuale</b></p>	<p>Accordo formale con assunzione di responsabilità reciproca tra chi apprende e chi insegna al fine di realizzare un percorso di apprendimento concordato nei contenuti, metodi e tempi nell'ambito di un determinato progetto formativo.</p> <p>La stipula dell'accordo coinvolge attivamente <b>quattro figure</b> che si assumono le rispettive responsabilità di ruolo nella riuscita della metodologia lo studente - il <i>tutor</i> scolastico - l'azienda ospitante e il <i>tutor</i> - la famiglia.</p>
<p><b>Cooperative Learning</b></p> <p>[Apprendimento cooperativo]</p>	<p>E' un metodo di insegnamento/apprendimento in cui la variabile significativa è la cooperazione tra gli studenti.</p> <p>Può essere definito come un insieme di tecniche di conduzione di classe che favorisce l'apprendimento individuale attraverso l'apprendimento sociale.</p> <p>I principali vantaggi riscontrati per chi adotta il metodo sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consente di ottenere risultati scolastici migliori</li> <li>• Aumenta e migliora le relazioni tra gli studenti in termini di sostegno reciproco personale e scolastico, migliorando nel contempo le relazioni interetniche tra gli studenti</li> <li>• Innalza il benessere psicologico degli studenti</li> <li>• Le metodologie didattiche applicabili nel CL sono <i>learning by doing, role-playing, brainstorming</i>, studio di casi, presa di appunti in coppia, ricapitolazione, scrittura e correlazione di un testo, la controversia o il progetto di gruppo.</li> </ul>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Corsi integrati di alternanza scuola-lavoro</b>	Corsi ex <b>d.lgs. n. 53/03 (art. 4 lett. a)</b> che sono circoscritti all'ambito dell'alternanza scuola lavoro; <ul style="list-style-type: none"> <li>• che "prevedano piani di studio progettati fra i due sistemi, coerenti con il corso di studi e realizzati con il concorso degli operatori di ambedue i sistemi";</li> <li>• che possono essere assicurati, a domanda degli interessati e d'intesa con le Regioni, dalle singole istituzioni scolastiche (i vari Licei), attraverso collegamenti con il Sistema dell'Istruzione e della formazione professionale;</li> <li>• che si svolgono negli istituti d'istruzione e formazione professionale (l'articolo dice esplicitamente che la frequenza avviene in tali istituti).</li> </ul>
<b>Credito formativo</b>	Valore, attribuito a competenze acquisite dall'individuo, che può essere riconosciuto ai fini dell'inserimento in percorsi di istruzione o di formazione professionale determinandone la personalizzazione o la riduzione della durata.
<b>Cultura d'Impresa</b>	"La cultura organizzativa è l'insieme coerente di assunti fondamentali, che un dato gruppo ha inventato, scoperto e sviluppato, imparando ad affrontare i suoi problemi di adattamento e sterno e di integrazione interna, e che hanno funzionato abbastanza bene da poter essere considerati validi, e perciò tali da poter essere insegnati ai nuovi membri come il modo corretto di percepire, pensare e sentire in relazione a problemi" <i>Definizione di E. Schein, 1984</i>
<b>Educazione formale</b>	Sistema educativo istituzionalizzato, cronologicamente scandito e gerarchicamente strutturato che va dalla scuola dell'infanzia, alla secondaria superiore, all'università.
<b>Educazione informale</b>	Processo che si sviluppa lungo tutta la vita, nel corso del quale ogni persona acquisisce e accumula sapere, abilità, attitudini, visioni del mondo tramite l'esperienza quotidiana e l'interazione con l'ambiente.
<b>Empowerment</b>	Letteralmente "accrescere in potere". Crescita progressiva e costante consapevolezza della potenzialità delle persone, accompagnata da una corrispondente crescita di autonomia ed assunzione di responsabilità. Processo che aumenta l'efficacia personale del soggetto, in termini di competenza, di motivazione intrinseca e di utilizzo delle proprie migliori energie e risorse, di percezione delle possibilità di influenzare i risultati dei propri comportamenti e quelli degli eventi che hanno un impatto sulla propria vita.
<b>Esperto</b>	Persona il cui sapere, abilità e competenza è riconosciuto dai suoi pari e da chi gli è superiore.

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Excelsior</b> <i>(Sistema Informativo)</i> <a href="http://excelsior.unioncamere.net/exol.php">http://excelsior.unioncamere.net/exol.php</a>	Banca dati che monitora i fabbisogni professionali, di orientamento, di formazione espressi dalle imprese; si basa su un campione annuo di 100 mila imprese su tutto il territorio nazionale. E' disponibile <i>on-line</i> all'indirizzo indicato a fianco.
<b>Focus group</b>	Intervista a un piccolo gruppo durante la quale, un ricercatore/facilitatore, richiede ai partecipanti di sviluppare un dibattito intorno ad un argomento definito, in un periodo di tempo limitato e il cui risultato viene raccolto attraverso registrazioni audio e/o video, appunti scritti, ecc.
<b>Formazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formale</b> apprendimento acquisito in un contesto strutturato ed organizzato (ad esempio scuola, università, ecc.), dunque esplicitamente designati come percorsi formativi. L'apprendimento formale è intenzionale dal punto di vista del discente, e prevede, alla conclusione del ciclo formativo, una certificazione riconosciuta;</li> <li>• <b>Informale</b> apprendimento come risultante della pratica quotidiana nelle realtà lavorativa, dalle relazioni familiari e sociali, dalle attività svolte nel tempo libero. Non si presenta come un percorso strutturato e organizzato. Piuttosto, l'apprendimento informale è nella maggior parte dei casi inconsapevole e non intenzionale considerato dalla prospettiva di colui che apprende. Generalmente le acquisizioni di competenze informali non sono certificate e dunque rischiano di non essere riconosciute tali.</li> </ul>
<b>Formazione iniziale, continua e permanente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di addestramento che segue la fase di educazione scolastica obbligatoria nei suoi diversi livelli, o formazione attivata nella prima fase di ingresso della vita lavorativa, rivolta prevalentemente ai giovani per aiutarli a migliorare e/o adeguare le loro conoscenze e competenze.</li> <li>• Attività formativa rivolta ai soggetti adulti, occupati o disoccupati al fine di adeguarne o di elevarne il livello professionale.</li> <li>• Processo formativo che dura tutta la vita connesso allo sviluppo della persona, allo sviluppo professionale, allo sviluppo sociale.</li> <li>• Ogni attività di apprendimento finalizzato, che abbia carattere di continuità, intesa a migliorare conoscenze, qualifiche e competenze.</li> </ul>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Formazione Integrale</b></p>	<p>La formazione integrale raccorda in modo unitario le distinte "formazioni" del soggetto, inserendole in un quadro intenzionale di senso e di significato.</p> <p>Ognuna di queste formazioni avviene concretamente, attraverso la cooperazione fattiva di persone, linguaggi, ambienti, percorsi didattici diversi e parziali.</p> <p>La formazione della persona si articola in una molteplicità di ambiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>sociale</b>, costituito dalle relazioni con altri soggetti;</li> <li>● <b>culturale</b>, che riguarda l'acquisizione degli strumenti di conoscenza e dei modi di vita propri di un ambiente;</li> <li>● <b>morale</b>, inteso come apprendimento di comportamenti assunti in relazione a norme e valori;</li> <li>● <b>civile</b>, come conoscenza delle regole e dei diritti della vita democratica;</li> <li>● <b>spirituale</b>, definibile in rapporto con la sfera soprannaturale e religiosa;</li> <li>● <b>professionale</b>, che rimanda all'acquisizione delle competenze che servono per operare all'interno del mondo del lavoro;</li> <li>● <b>sessuale</b>, come identificazione e appartenenza al genere maschile e femminile.</li> </ul>
<p><b>INDIRE</b></p> <p><a href="http://www.indire.it/">http://www.indire.it/</a></p>	<p>Indire è l'Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa. Sotto la vigilanza del Ministero della Pubblica Istruzione, opera su tre ambiti di ricerca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Formazione</i>: attraverso PuntoEdu, l'ambiente di apprendimento online per l'aggiornamento del personale della scuola (dirigenti scolastici, insegnanti, studenti, personale ATA).</li> <li>● <i>Documentazione</i>: Indire fa ricerca sul knowledge management, per un'organizzazione della conoscenza che sia realmente intelligente e condivisibile. Un filone di ricerca che riflette sui rapporti tra documentazione, architettura dell'informazione e sistemi educativi nazionali ed europei.</li> <li>● <i>Comunicazione</i>: l'Istituto progetta ambienti che utilizzano strategie di comunicazione cross-mediale e porta avanti un intenso programma di ricerca sui linguaggi della comunicazione, approfondendo la relazione tra new media e innovazione nella formazione.</li> </ul> <p>E' Agenzia Nazionale per alcune linee d'intervento previste dal nuovo Programma d'azione comunitaria nel campo dell'apprendimento permanente, o Lifelong Learning Programme (LLP).</p> <p>(*) Per maggiori info, visitare il portale indicato <i>a latere</i>.</p>
<p><b>3 I</b></p>	<p>Acronimo che identifica il ruolo di responsabilità e lo spazio di azione dei tre soggetti chiave della formazione professionale del cittadino <b>Individuo, Imprese, Istituzioni</b>.</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Impresa Formativa Simulata (IFS)</b>  <a href="http://www.ifsitalia.net/info/">http://www.ifsitalia.net/info/</a></p> <p>Una Centrale di simulazione nazionale (SIMUCENTER) gestisce il sistema informatico telematico basato su un Portale elettronico che connette via web tutte le imprese simulate.</p> <p><b>Rete di Simulazione Italiana</b>  <a href="http://tramontana.it/impresa_simulata/">http://tramontana.it/impresa_simulata/</a>  <a href="http://www.simulimpresa.com/indice.html">http://www.simulimpresa.com/indice.html</a></p> <p><b>Rete di Simulazione Europea</b>  <a href="http://www.europen.info/englisch/index.html">http://www.europen.info/englisch/index.html</a></p>	<p>Percorso realizzato secondo la modalità dell'alternanza, che raccorda la singola classe con la specifica azienda, si realizza con il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe, in un contesto di laboratorio di simulazione organizzato con l'arredo tipico aziendale e con attrezzatura ad alta tecnologia, promuove il passaggio degli studenti dal laboratorio di simulazione all'azienda reale <i>tutor</i>. L'Impresa Formativa Simulata consente agli studenti di operare nel laboratorio di simulazione della scuola come se fossero in azienda. Ad ogni azienda simulata corrisponde una azienda reale, le aziende simulate si costituiscono, comunicano e realizzano transazioni nella rete telematica, rispettando la normativa nazionale di riferimento. Nell'Impresa Formativa Simulata, a differenza del mondo reale non circolano né risorse finanziarie né merci reali. Nell'Impresa Formativa Simulata l'attività è alimentata dalle transazioni commerciali che avvengono nella rete connettendo fornitori ed acquirenti, la vita dell'IFS è scandita dagli stessi impegni delle imprese reali, in quanto bisogna rispettare gli obblighi di legge, le scadenze fiscali e contabili.</p> <p>Gli studenti operano in un contesto di apprendimento molto stimolante che promuove nei giovani l'autonomia decisionale e la capacità di operare per obiettivi. Consente agli studenti di operare nella scuola come se fossero in azienda, si tratta della creazione, all'interno della scuola, di una azienda laboratorio.</p> <p>(* ) Per saperne di più è sufficiente visitare i siti <i>web</i> indicati <i>a latere</i>.</p>
<p><b>Vocational education and training (VET)</b>  <i>[Istruzione e formazione professionale]</i></p>	<p>Sistema europeo di istruzione e formazione professionale.  Sistema europeo di educazione e addestramento professionale rivolto ad equipe di persone con capacità e competenze spendibili sul mercato del lavoro.</p>
<p><b>Laboratorio</b></p>	<p>Modalità di organizzazione delle attività didattiche per gruppi di alunni (o di livello) per approfondire apprendimenti in modo pragmatico e conseguire competenze personali. Costituisce una fase intermedia per il passaggio in azienda o più genericamente nel mondo del lavoro. Si sviluppano sotto forma di <b>Laboratori di Apprendimento, Recupero e Sviluppo degli Apprendimenti (LARSA)</b>  I <b>LARSA</b> mirano a rinforzare e approfondire la costruzione di competenze attraverso la proposta di azioni didattiche nelle quali l'alunno lavora a un progetto concreto e diventa protagonista di un'attività. La metodologia da utilizzare è quella che offre, ad ogni singolo alunno, la possibilità di trovare il giusto equilibrio tra la propria capacità di costruire competenze e la possibilità di sviluppare situazioni più evolute. In particolare questi laboratori sono suggeriti per assicurare e assistere i passaggi degli studenti tra i due sistemi educativi (istruzione e formazione professionale).</p>
<p><b>Learning circle</b></p>	<p>Circolo di apprendimento composto da una classe di studenti, dai loro insegnanti e degli esperti l'insieme dei circoli.</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Learning organization</b>	Organizzazione in cui le persone coinvolte si predispongono continuamente a raggiungere il risultato prefissato, si cimentano in nuovi modi di pensare finalizzati alla crescita personale e di gruppo, imparano come si apprende insieme.
<b>Livelli essenziali delle prestazioni (LEP)</b>	I LEP sono previsti dalla <b>legge delega n 53/03</b> per poter riconoscere la validità dei percorsi di istruzione e formazione professionale regionali dai 14 ai 18 anni, ai fini del soddisfacimento del diritto dovere ad almeno 12 anni di istruzione e formazione o comunque fino all'acquisizione di una qualifica professionale.
<b>Longlife learning</b>	<p>L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita è finalizzato al raggiungimento di elevati livelli di istruzione per tutti e alla realizzazione delle attitudini e delle scelte personali. Tale principio riconosce il cambiamento avvenuto nella "società della conoscenza".</p> <p>Schematicamente il ciclo di vita tradizionale si basava su tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il tempo della formazione iniziale, di durata variabile (la scuola);</li> <li>• il tempo della vita attiva (il lavoro);</li> <li>• il tempo del riposo (la pensione).</li> </ul> <p>Tale suddivisione non è più così netta formazione iniziale e continua dei docenti si intersecano ed evolvono in parallelo in un processo di crescita e apprendimento ad infinitum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli apprendimenti della parte iniziale della vita non bastano per sempre, occorre rinnovarli con una continua formazione;</li> <li>• il lavoro inizia in forme flessibili procede, con alternanze e rientri, tra formazione e lavoro, fino a età diverse;</li> <li>• la fase di vita della pensione è caratterizzata da impegno attivo in molteplici settori della vita associata.</li> </ul> <p>La scuola non esaurisce la formazione, deve anzi suscitare l'interesse e la motivazione ad accedere, in qualunque momento della vita, alla rete di opportunità che la scuola stessa e il sistema formativo pubblico e privato offrono, per aggiornare le conoscenze in funzione professionale, ma anche per migliorare la qualità della vita.</p> <p>"All learning activity undertaken throughout life, with the aim of improving knowledge, skills/competences and/or qualifications for personal, social and/or professional reasons". (tratto da Glossary of "Leonardo Project Guidance and Counselling" by IFOA and European partners).</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Mentor-mentoring</b></p>	<p>Il mentore e il processo connesso alla sua funzione (<i>mentoring</i> appunto) è la figura di un generoso amico adulto che dedica tempo a una persona giovane e in formazione. Talvolta i mentori possono svolgere ruoli differenti, ma tutti i mentori hanno alcuni obiettivi in comune aiutare il giovane a realizzare il proprio potenziale e aiutarlo a scoprire la sua forza interiore.</p> <p>I mentori dovranno capire che essi non rappresentano una figura sostitutiva dei genitori, dei guardiani o degli insegnanti; un mentore non è solamente un educatore ne tanto meno una figura autoritaria per un ragazzo. Invece, un mentore riecheggia i valori positivi e l'eredità culturale degli antenati e l'insegnamento profondo dei saggi. E' mentore è anche parte di un <i>team</i> di adulti che seguono i giovani durante la loro formazione ed educazione scolastica. Il compito principale di un mentore è, come già premesso, aiutare i giovani a definire i propri obiettivi individuali e cercare il modo di realizzarli.</p> <p>Il lavoro di <i>mentoring</i> consiste nell'incoraggiare lo sviluppo di una relazione flessibile ma esaustiva che risponda alle necessità relazionali di entrambe le figure mentore e discente. Condividendo attività culturali nel tempo libero ed esponendo un giovane a nuove esperienze di vita (ad esempio il lavoro), il mentore ne incentiva e rafforza le scelte positive, ne accresce il livello di autostima, ne supporta il percorso scolastico e introduce il ragazzo verso nuove idee significative.</p> <p>Un mentore può aiutare una persona in tal senso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pianificare un progetto scolastico;</li> <li>• individuare un set di obiettivi di sviluppo di carriera e cominciare a seguirne i primi passi per realizzarlo;</li> <li>• fare scelte equilibrate nella vita quotidiana, dal cibo, agli esercizi fisici, e altro;</li> <li>• ragionare insieme ed affrontare i problemi familiari e scolastici.</li> </ul> <p>Inoltre, il ruolo di mentore implica una notevole dose di responsabilità, sarà dunque necessario essere in possesso di adeguate competenze in campo dell'orientamento e della formazione per svolgere al meglio il compito.</p>
<p><b>Metodologie didattiche</b></p>	<p>Con il termine "metodologia" si intende la filosofia di riferimento scelta, all'interno della quale ci si avvale di tecniche e strumenti coerenti. In generale si può affermare che nelle classificazioni delle metodologie didattiche si cerca sempre di connettere obiettivi di apprendimento e approcci utilizzati. Secondo un'impostazione accreditata nel mondo della formazione, le principali metodologie possono essere suddivise in tre grandi famiglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deduttive o passive</b> (lezione, testimonianza, ricerca d'aula, autodistruzione, esercitazioni nozionistiche);</li> <li>• <b>Induttive o attive</b> (esercitazioni, addestramento simulato, metodo dei casi, laboratorio pratico, visite studio, stage o/e tirocinio, <i>project work</i>, <i>action learning</i>, FAD);</li> <li>• <b>Psico-sociali</b> (lavoro di gruppo, <i>role-playing</i>, simulazioni, giochi, <i>problem-solving</i> collaborativi, laboratorio di comunità, teatro dell'oppresso, tecniche creative, T-group, psicodramma, sociodramma).</li> </ul>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Misure di accompagnamento</b>	Insieme di servizi non formativi (informazione, orientamento, consulenza formativa e professionale, supporto individuale, monitoraggio degli abbandoni, bilancio delle competenze ecc.) che supportano l'allievo, che possono rendere maggiormente fruibili i percorsi di istruzione e di formazione favorendone il successo, anche in termini di inserimento lavorativo o di ulteriore formazione futura.
<b>Obiettivi formativi</b>	Gli obiettivi formativi sono gli « <b>obiettivi generali</b> del processo formativo» e gli « <b>obiettivi specifici</b> di apprendimento» contestualizzati. Inseriti in una scuola, in una sezione, in un gruppo concreto di alunni che hanno, ciascuno, le loro personali capacità, tali obiettivi sono trasformati, poi, grazie alla professionalità dei docenti e al carattere educativo delle attività scolastiche, in affidabili e certificate competenze individuali finali.
<b>Occupabilità</b>	Grado di adattabilità individuale dimostrata da un soggetto nella ricerca attiva e nella conservazione di un lavoro, più la capacità di aggiornamento e adeguamento delle competenze professionali in funzione delle richieste del mercato del lavoro.

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Orientamento in azienda</b></p> <p><a href="http://www.jobtel.it">http://www.jobtel.it</a></p>	<p>L'orientamento consiste in un insieme di attività volte ad aiutare le persone a prendere decisioni (sul piano educativo, professionale e personale) e ad attuarle, in un processo di accompagnamento lungo tutto l'arco della vita (si veda anche <b>Longlife Learning</b>).</p>
<p><b>Piattaforma FAD</b> [Formazione a distanza]</p>	<p>In generale, è il software che consente la creazione di un ambiente virtuale di apprendimento, dove è possibile erogare un corso di formazione, gestire e monitorare i percorsi formativi ed accedere a tutti gli strumenti di comunicazione collegati.</p> <p>In specifico, si tratta di un sistema a disposizione della <b>rete IFS</b> che permette la creazione e la gestione di classi virtuali, lasciando al docente la possibilità di adottare metodologie didattiche innovative basate sull'uso della comunicazione telematica.</p>
<p><b>Placement</b></p>	<p>Accompagnamento all'inserimento lavorativo attraverso azioni di orientamento e ricerca attiva di occupazione sul mercato del lavoro di riferimento.</p> <p>Metodologia di intervento che prevede diversi livelli di intervento in funzione del grado di occupabilità del soggetto dal semplice orientamento informativo sulle opportunità di lavoro ad azioni di sostegno e formazione sino alla costruzione di un progetto professionale e possibile realizzazione.</p>
<p><b>POLARIS</b></p> <p><a href="http://www.polaris.unioncamere.it/">http://www.polaris.unioncamere.it/</a></p>	<p>Progetto per l'Orientamento al Lavoro, l'Alternanza ed il Raccordo tra Imprese e Sistemi formativi. Ovvero il portale del sistema informativo delle Camere di Commercio che raccoglie una banca dati consultabile <i>on-line</i> per favorire l'incontro tra domanda e offerta di tirocini formativi; fornire un servizio per l'inserimento dei curricula degli studenti e delle offerte di stage da parte delle aziende.</p> <p>L'obiettivo generale di P.O.L.A.R.I.S. è di rappresentare il punto di contatto tra studenti, scuole, università, imprese ed operatori camerati.</p> <p>(*) Per saperne di più visitare il sito <i>web</i> indicato.</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Portfolio delle competenze</b>	<p>Lo scopo del <b>portfolio</b> è quello di promuovere una valutazione autentica di ciascun soggetto e i livelli di competenza raggiunti. Consiste in una raccolta di documenti, dati, elaborati, esiti di valutazioni e autovalutazioni curata dal docente coordinatore <i>tutor</i>, in collaborazione con gli altri docenti, il <i>tutor</i> aziendale e le famiglie.</p> <p>Il <b>portfolio</b>, perciò, è un metodo di valutazione coerente con la centralità della persona, consente di responsabilizzare i protagonisti del processo educativo-didattico favorendo anche forme di autovalutazione, offre nuove opportunità di dialogo e collaborazione tra la scuola e la famiglia.</p>
<b>Potenziale</b>	Lo sviluppo educativo o professionale del soggetto, in sostanza riguarda ciò che la persona potrà o vorrebbe fare; le qualità personali che possiede; le impressioni e le notizie sociali che lo circondano. Si tratta di un fattore che mantiene una doppia componente valutativa di tipo oggettiva più una di tipo soggettiva nel momento di formulazione del giudizio sul suo futuro
<b>Prestazione</b>	I meriti scolastici o professionali espressi dal soggetto, concerne ciò che una persona ha fatto; i risultati ottenuti e non le opinioni; i fatti osservati e non le percezioni del valutatore. Il fattore oggettivo di valutazione è facilmente rintracciabile sia attraverso la verifica della produzione in termini qualitativi e/o quantitativi sia grazie alla misura del raggiungimento degli obiettivi formativi o professionali.
<b>Professionalità</b>	Spazio operativo riconosciuto ad un soggetto all'interno di un'organizzazione che risulta da un mix di competenza, capacità e atteggiamenti. Si realizza su tre direttrici principali il contributo tecnico specifico dell'attività professionale; l'operatività quotidiana; la managerialità e la leadership.
<b>Profilo educativo, culturale &amp; professionale (Pecup)</b>	Insieme di attività che descrivono lo svolgimento di funzioni e ruoli previsti da normative riconosciute nei contratti di lavoro nazionali in relazione ai fabbisogni espressi dal mercato del lavoro.
<b>Qualifica professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insieme delle competenze professionali possedute dalla persona prima del suo ingresso nell'attività lavorativa.</li> <li>• Certificazione attribuita al termine di un percorso di formazione professionale, che attesta l'insieme delle competenze professionali acquisite dalla persona nel suo percorso formativo.</li> </ul>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Rendicontazione</b></p> <p><b>Modalità di rendicontazione</b></p>	<p>Produzione e presentazione di tutta la documentazione relativa all'attività svolta, con la quale l'organismo attuatore di un progetto, chiede il riconoscimento delle spese sostenute nell'ambito delle iniziative finanziate.</p> <p>Le Camere di Commercio ricevono dal fondo di perequazione nazionale le risorse per la gestione delle attività di progetto sopra descritte, la gestione di tali risorse e la rendicontazione dei relativi costi avverrà secondo le modalità previste dal regolamento del fondo di perequazione nazionale.</p> <p>Le istituzioni scolastiche riceveranno dall'Ufficio Scolastico Regionale le risorse per le attività di progetto a loro carico, la gestione e la rendicontazione di tali risorse avverrà secondo le procedure interne al sistema scolastico.</p> <p>Nello specifico, le risorse del sistema camerale e del sistema scolastico, pur contribuendo alla realizzazione dello stesso progetto (all'interno dei singole province/istituzioni scolastiche) verranno gestite e rendicontate in maniera autonoma.</p>
<p><b>Role-playing</b></p>	<p>Tecnica di rappresentazione scenica in cui i partecipanti assumono la parte di personaggi e/o di un determinato ruolo, questo tipo di simulazione fa riferimento a relazioni sociali più ampie e più complesse di quelle addestrative, ma i dati di contesto sono predefiniti dal compito. Serve ad addestrare al comportamento con i ruoli simulati (spesso in assenza di un modello di riferimento).</p>
<p><b>Simuentrate</b></p> <p>Consulenze fiscali per i progetti della <b>rete IFS</b></p> <p><a href="http://www1.agenziaentrate.it/entrateinclassa/index.htm">www1.agenziaentrate.it/entrateinclassa/index.htm</a></p>	<p>E' il portale dell'Agenzia delle Entrate del Ministero dell'Economia e delle Finanze che promuove e gestisce il progetto "Fisco e scuola"; iniziativa che si propone l'obiettivo di rafforzare sempre di più il rapporto tra la scuola e il fisco, utilizzando gli strumenti didattici più diffusi in campo scolastico. Si inserisce nel progetto delle Imprese Formative Simulate ed fornisce le opportune consulenze fiscali per la gestione delle aziende virtuali.</p> <p>Con la partecipazione dell'Agenzia delle Entrate al progetto si è voluto inserire, nella simulazione, l'elemento fisco e la conoscenza del ruolo dell'ente che ha il compito istituzionale della gestione dei tributi, del controllo e dell'assistenza ai contribuenti. L'idea di inserire gli aspetti e le problematiche fiscali nella simulazione nasce dalla necessità di educare gli studenti, futuri contribuenti, ad avere un rapporto con la contribuzione non più conflittuale e a considerare le scelte finanziarie e commerciali anche in base alla variabile fisco. Inoltre, proprio per le finalità che si vogliono perseguire (appunto, la simulazione della realtà aziendale, in tutti i suoi aspetti), l'inserimento degli aspetti fiscali apporta un arricchimento ed un completamento dell'educazione degli studenti che partecipano a tale esperienza.</p> <p>(*) Per saperne di più e richiedere una consulenza visitare il sito <i>web</i> riportato a sinistra.</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p><b>Sistema camerale</b></p> <p><u>i siti del sistema camerale</u></p> <p><a href="http://www.unioncamere.it">http://www.unioncamere.it</a></p> <p>Sito istituzionale di Unioncamere. Cliccare a destra tra i "Servizi" l'area Lavoro, Formazione e Orientamento</p> <p><a href="http://www.starnet.unioncamere.it">http://www.starnet.unioncamere.it</a></p> <p><a href="http://www.cameradicomercio.it">http://www.cameradicomercio.it</a></p> <p><a href="http://www.retas.camcom.it">http://www.retas.camcom.it</a></p> <p><a href="http://www.unioncamere.net">http://www.unioncamere.net</a></p>	<p>Il sistema delle Camere di Commercio italiane è un universo composto da 102 Camere di Commercio, un Assessorato all'Industria e Commercio (quello della Valle d'Aosta), 19 Unioni Regionali, 165 sedi distaccate, 13 Centri Estero Regionali, 68 Camere di Commercio Italiane all'Estero, 146 Aziende speciali, 67 Eurosportelli, oltre <b>mille partecipazioni in infrastrutture, società, consorzi ed altri organismi.</b></p> <p>La missione delle Camere di Commercio è quella di curare gli interessi generali del sistema produttivo, promuovendo lo sviluppo locale, la trasparenza e la regolazione del mercato, garantendo il raccordo del sistema delle imprese con le amministrazioni pubbliche.</p> <p>Le Camere, che sono definiti enti autonomi di diritto pubblico dalla legge 580/93, sono al centro di una fitta rete di organismi che lavorano con istituzioni, enti e associazioni, garantendo servizi, strategie di sviluppo e progetti, per una crescita equilibrata dell'economia..</p> <p>Oggi, grazie al programma ministeriale di alternanza scuola-lavoro la rete istituzionale delle C.C.I.A.A. e Unioncamere si pongono al centro del processo di congiunzione tra sistema scolastico-formativo e mondo del lavoro.</p>
<p><b>Sistema formativo integrato</b></p>	<p>Sistema formativo che raggruppa diverse componenti il sistema scolastico, il sistema regionale della formazione professionale, il sistema aziendale, il sistema delle opportunità/offerte formative culturali e sociali (associazionismo, volontariato) in modo da rendere dinamica la relazione tra i sottosistemi sopra menzionati.</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<p style="text-align: center;"><b>Stage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo, in ambito corsuale, volto a sperimentare una fase di alternanza tra teoria e pratica, normalmente effettuato presso le aziende la cui attività è inerente i contenuti o le procedure presentati e svolti in aula.</li> <li>• Esperienza lavorativa svolta presso un'azienda o un ente dove la/lo stagista svolge alcune delle attività previste dal profilo professionale di riferimento e che costituisce, normalmente, una tappa del percorso formativo.</li> <li>• Lo stage assume una significativa valenza formativa di verifica "sul campo" della preparazione acquisita dal giovane nel percorso formativo, delle proprie attitudini e dei propri interessi. Ampiamente diffusi nei corsi dell'istruzione tecnica e professionale, gli stage sono progettati e realizzati soprattutto nell'ambito dell'area di professionalizzazione dei corsi post qualifica dell'istruzione professionale e nell'area di progetto dell'istruzione tecnica. Le scuole, nell'esercizio della propria autonomia didattica e organizzativa, possono programmarli nel corso dell'anno scolastico.</li> </ul>
<p><b>Standard minimi formativi (SMF)</b></p>	<p>Gli standard delle competenze determinano i requisiti minimi per l'accesso al percorso formativo IFTS e il risultato minimo in esito ad esso, specificato in termini di competenze verificabili e certificabili, che a se stanti possono essere riconosciute come crediti formativi.</p>
<p><b>Sussidiarietà (principio della)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio secondo cui le funzioni pubbliche sono svolte dai soggetti più vicini ai bisogni della popolazione.</li> <li>• Principio secondo cui, tra i vari agenti che possono intervenire per dare una risposta ai bisogni individuali e collettivi, è più efficace l'ente o l'amministrazione più vicina alla necessità da soddisfare ed ai territori di competenza.</li> </ul>
<p><b>Testimoni privilegiati</b></p>	<p>Metodologia didattica applicabile nella fase preparatoria all'alternanza per far ascoltare agli studenti il "racconto" orale dei lavoratori, che trasmetta il valore emotivo, esperienziale e umano degli uomini che vivono quotidianamente le professioni.</p>
<p><b>Tirocinio formativo</b> La legge 196/97 ed il decreto attuativo n. 142/98 indicano due tipologie di tirocinio il tirocinio orientativo, il cui obiettivo principale è quello di supportare il tirocinante nelle proprie scelte professionali; il tirocinio formativo, che consente al tirocinante un diretto coinvolgimento nelle attività concrete dell'azienda, finalizzato all'acquisizione di pratiche lavorative.</p>	<p>Attività di alternanza tra i percorsi di istruzione e formazione ed il mondo del lavoro, svolta all'interno di un processo formativo o richiesta dai singoli utenti al di fuori di un percorso formale di istruzione e formazione. <b>Assolve compiti formativi e di orientamento.</b> Esperienza formativa destinata a fornire al tirocinante la preparazione professionale attraverso l'acquisizione di conoscenze e capacità operative contestualizzate in uno specifico ambito lavorativo, allo scopo di verificare, integrare o rielaborare quanto già appreso in aula.</p>

Espressione linguistica	Significato nel metodo dell'alternanza e nel sistema formativo
<b>Training on the job</b>	Formazione dei partecipanti-allievi che si sviluppa attraverso l'iniziazione al lavoro (spiegazione ed illustrazione della prestazione) e all'addestramento in merito alle abilità operative e che prevede l'affiancamento ad un adulto esperto.
<b>Transizione scuola-lavoro</b>  <a href="http://www.transizionescuolalavoro.net/">www.transizionescuolalavoro.net/</a>	<p>Fase di passaggio dal contesto esclusivamente educativo all'ingresso nel mondo del lavoro colmato da azioni di orientamento e attività formative costruite attorno a progetti di avvicinamento tra il sistema scolastico e la realtà produttiva del territorio, che favorisca il dialogo nonché aperta collaborazione tra <i>partners</i> produttivi e formativi.</p> <p>Iniziativa inserita per la prima volta nel Programma 2001 – 2002 per l'utilizzo dei fondi stanziati dal Cipe per iniziative dirette a favorire il raccordo tra scuola e lavoro, offre agli Istituti superiori situati nelle aree depresse, la possibilità di promuovere la costituzione di vere e proprie attività economiche da realizzare al termine del percorso scolastico mediante la creazione di una cooperativa o una associazione no-profit nelle varie forme di ONLUS, di Associazione di promozione sociale o altra modalità associativa.</p> <p>(*) Per saperne di più visitare il sito <i>web</i> riportato a sinistra.</p>
<b>Tutor-tutorship</b>	<p>Tutti i docenti di una classe costituiscono l'équipe pedagogica o <i>team</i>, che predispone in collaborazione le attività, gli obiettivi di apprendimento, i piani di studio personalizzati; <i>tutor</i> è il docente che esercita la funzione di coordinamento dell'équipe, ha maggiori contatti con allieve e allievi e con le famiglie, anche ai fini della costruzione del portfolio.</p> <p><b>Tutor scolastico</b> Il <i>tutor</i> è un docente incaricato di svolgere una maggiore attività di orientamento nei confronti degli studenti, di tenere i rapporti col territorio e le famiglie, di curare la compilazione del portfolio e di assicurare il coordinamento didattico/educativo. Il suo ruolo, in particolare, si basa sull'<i>holding</i>, sul <i>coaching</i> e sul <i>counselling</i>, con responsabilità di un gruppo di allievi composto da 18 &gt;25 presenze.</p> <p><b>Tutor aziendale</b> Persona responsabile del percorso formativo dell'apprendista sul luogo di lavoro, che esprime valutazioni sulle competenze acquisite dall'apprendista ai fini dell'attestazione finale rilasciata dal datore di lavoro al termine del periodo di apprendistato.</p>
<b>UFC</b>	L'unità di competenza capitalizzabile è un'insieme di competenze autonomamente significativo (autoconsistente), riconoscibile dal mondo del lavoro come componente specifico di professionalità, ed identificabile (dall'impresa, dal sistema formativo) quale risultato atteso di un processo formativo.
<b>United network of virtual business</b> <a href="http://www.unvb.info/index.php?lifr=en">www.unvb.info/index.php?lifr=en</a>  <b>IFS ITALIA</b> <a href="http://www.ifsitalia.net">http://www.ifsitalia.net</a>	<p>E' la Rete Telematica Internazionale delle Imprese Virtuali legate al programma IFS ITALIA.</p> <p>(*) Per saperne di più visitare i siti <i>web</i> indicati a sinistra.</p>

